

*Памятка для конструирования*  
**Урок закрепления знаний**

Тип урока	Варианты названия уроков данного типа
<i>Урок отработки умений и рефлексии</i>	Урок закрепления знаний <u>ФГОС СОО: Урок решения учебной задачи</u>
	Урок комплексного применения знаний (совершенствование, рефлексия) <u>ФГОС СОО: Урок моделирования и преобразования модели</u>

Цели урока:

*Деятельностная:*

1. Вторичное осмысливание уже известных знаний, выработка умений и навыков по их применению формирование у учащихся способностей к самостоятельному выявлению и исправлению своих ошибок на основе рефлексии коррекционно-контрольного типа.

*Содержательная:*

2. Выработка умений по закреплению знаний и при необходимости коррекция изученных способов действий - понятий, алгоритмов и т.д.

Структура урока (этап)	Цель этапа	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Какие УУД на данном этапе формируются	Возможные приемы
1. Этап мотивации (самоопределения) к коррекционной деятельности (постановка целей и задач урока)  1 и 2 этапы могут меняться местами	Выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности к реализации нормативных требований учебной деятельности	Создает условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность («хочу») исходя из решенных ранее задач, устанавливает тематические рамки и создает ориентировочную основу коррекционных действий («могу»)	Вырабатывают на личностно значимом уровне внутреннюю готовность к реализации нормативных требований учебной деятельности.	Самоопределение (Л); – целеполагание (Р); – планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (К)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Высказывания великих о работе над собой и своими ошибками,</li> <li>• "А знаете ли вы, что...!"</li> <li>• Создание проблемной ситуации</li> </ul>

<p>2. Актуализация знаний и осуществление пробного учебного действия (актуализация знаний и их коррекция, проверка домашнего задания))</p>	<p>Подготовка мышления учащихся и осознание ими потребности к выявлению причин затруднений в собственной деятельности.</p>	<p>1. Организует повторение и знаковую фиксацию способов действий, запланированных для рефлексивного анализа учащимися, - определений, алгоритмов, свойств и т.д.;</p> <p>2. Активизирует соответствующие мыслительные операции и познавательные процессы (внимание, память и т.д.);</p> <p>3. Организует мотивирование («хочу» - «надо» - «могу») и выполнение учащимися самостоятельной работы на применение способов действий, запланированных для рефлексивного анализа;</p> <p>4. Организует самопроверку учащимися своих работ по готовому образцу с фиксацией полученных результатов (без исправления ошибок).</p>	<p>Активизируют соответствующие мыслительные операции и познавательные процессы (внимание, память и т.д.) выполняют самостоятельную работу.</p> <p>Выполняют проверку своих работ по образцу, без исправления ошибок.</p>	<p>Подведение под понятие (П/Л); – выполнение пробного учебного действия (Р); – фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии (Р); – выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Интеллектуальная разминка» (Заданий не должно быть много)</li> <li>• Корзина идей.</li> <li>• "Лови ошибку".</li> <li>• «Согласен – не согласен»</li> </ul>
<p>3. Выявление индивидуальных</p>	<p>Осознание места и</p>	<p>Организовывает взаимопроверку</p>	<p>Уточняют алгоритм исправления ошибок,</p>	<p>Учет разных мнений, координирование в</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Кластер</li> <li>• Карточки памяти</li> </ul>

затруднений в реализации нового знания и умения.  Как вариант: • Первичное закрепление в знакомой ситуации (типовые) • в изменённой ситуации (конструктивные)	причины собственных затруднений в выполнении изученных способов действий.	учащимся своих работ по готовому образцу с фиксацией полученных результатов (без исправления ошибок)	который будет использоваться на данном уроке выполняют проверку задания, применяя действия, запланированные для рефлексивного анализа («хочу» – «надо» – «могу»)	сотрудничестве разных позиций (К) – поиск и выделение необходимой информации (П/О); – планирование (Р); – планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (К);	позволяют выявить пробелы. • Текст с пропусками.
4. Построение плана по разрешению возникших затруднений (поиск способов разрешения проблемы, выбор оптимальных действий, планирование работы, выработка стратегии).	Постановки целей коррекционной деятельности и на этой основе — выбор способа и средств их реализации.	Формулирует цель коррекционной деятельности и на этой основе помогает учащимся выбрать способы и средства их реализации (то есть помогает определить, какие понятия и способы действий им нужно уточнить и научиться правильно, применять)	Устанавливают, какие конкретно изученные понятия, алгоритмы, способы записи и т.д. им нужно еще раз осмыслить и понять и каким образом они будут это делать (используя эталоны, учебник, анализируя выполнение аналогичных заданий на предыдущих уроках и др.)	- Анализ, сравнение, синтез (П/Л)	• «Задай вопрос».
5. Реализация на практике выбранного плана, стратегии по разрешению	Осмысленная коррекция учащимся своих ошибок в	Помогает осмысленно корректировать учащимся свои ошибки и формирует умения правильно применять	Самостоятельно исправляют свои ошибки, применяя выбранные средства, а в случае затруднения –	Умение строить высказывание (П/О) — установление причинно-следственных связей, поиск	• Практическое задание, не сходное с предыдущими заданиями

<p>проблемы.</p> <p><b>ФИЗМИНУТКА</b></p>	<p>самостоятельн ой работе и формирование умения правильно применять соответствующ ие способы действий.</p>	<p>соответствующие способы действий (во время физ. минутки).</p>	<p>с помощью взаимопроверки далее в обоих случаях выбирают из предложенных или придумывают сами задания на те способы действий (правила, алгоритмы и т.д.), в которых были допущены ошибки решают эти задания.</p>	<p>необходимой информации (П/Л) — достижение договорённостей и согласование общего решения (К) — познавательная инициатива (П)</p>	
<p>6.Обобщение выявленных затруднений.</p>	<p>Закрепление способов действий, вызвавших затруднения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Помогает, советует, консультирует</li> <li>• Создает ситуацию успеха и эмоционального вовлечения.</li> </ul>	<p>Выполняют самостоятельную работу, аналогичную первой проводят самопроверку своих работ по эталону для самопроверки и фиксируют знаковые результаты фиксируют преодоление возникшего ранее затруднения. В это время учащиеся, не допустившие ошибки дополнительных заданий творческого уровня по предложенному образцу.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Оценка (Р);</li> <li>– построение логической цепи рассуждений (П/Л)</li> <li>- осознание ответственности за общее дело (Л);</li> <li>– адекватное использование речевых средств для решения коммуникационных задач (К);</li> <li>– достижение договоренностей и согласование общего решения (К);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Графические диктанты, творческий пересказ, мини- тестирование.</li> </ul>

<p>7.Осуществление самостоятельной работы и самопроверки по эталонному образцу.</p> <p>Как вариант: Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания)</p>	<p>Интерииоризация способов действий, вызвавших затруднения, самопроверка их усвоения индивидуальна я рефлексия достижения цели и создание (по возможности) ситуации успеха.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультирует.</li> <li>• Организует самопроверку учащимися своих работ по готовому образцу с фиксацией полученных результатов.</li> </ul>	<p>Формулируют выводы наблюдений допустившие ошибки: выполняют самостоятельную работу, аналогичную первой, при этом берут только те задания, в которых были допущены ошибки проводят самопроверку своих работ по эталону для самопроверки и фиксируют знаковые результаты, фиксируют преодоление возникшего ранее затруднения. В это время учащиеся, не допустившие ошибки в контрольной работе, выполняют самопроверку дополнительных заданий творческого уровня по предложенному образцу.</p>	<p>Моделирование и преобразование моделей разных типов (предметы, схемы, знаки и т.д.) (П)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка (Р);</li> <li>– построение логической цепи рассуждений (П)</li> <li>– познавательная инициатива (Р);</li> <li>доказательство (П);</li> <li>– осознание ответственности за общее дело (Л);</li> <li>– адекватное использование речевых средств для решения коммуникационных задач (К);</li> <li>– достижение договоренностей и согласование общего решения (К).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Коротко и по существу»</li> <li>• Использование видео и аудиоматериалов.</li> </ul>
<p>8.Включение в систему знаний, умений и повторения.</p>	<p>Применение способов действий, вызвавших</p>	<p>Создает ситуацию успеха и эмоционального вовлечения.</p>	<p>Учащиеся при положительном результате предыдущего этапа:</p>	<p>Контроль (Р);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка (Р);</li> <li>– построение логической цепи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания, содержащие игровые элементы, блиц-опросы,</li> </ul>

<p>Как вариант: информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению</p>	<p>затруднения, повторение и закрепление ранее изученного и подготовка к изучению следующих разделов курса.</p>		<p>выполняют задания, в которых рассматриваемые способы действий связываются с ранее изученными и между собой выполняют задания на подготовку к изучению следующих тем При отрицательном результате учащиеся повторяют предыдущий этап для другого варианта.</p>	<p>рассуждений (П/О); — моделирование и преобразование модели (П/О); — учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций (К)</p>	<p>викторины</p>
<p>9.Осуществление рефлексии учебной деятельности на уроке.</p>	<p>Осознание учащимися метода преодоления затруднений и самооценка ими результатов своей коррекционной (а в случае, если ошибок не было, самостоятельной) деятельности.</p>	<p>Помогает учащимся осознать методы преодоления затруднений и оценить ими результатов своей коррекционной (а в случае, если ошибок не было, самостоятельной) деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уточняют алгоритм исправления ошибок</li> <li>• называют способы действий, вызвавшие затруднение</li> <li>• фиксируют степень соответствия поставленной цели и результатов деятельности</li> <li>• оценивают собственную деятельность на уроке</li> <li>• намечают цели последующей деятельности</li> </ul>	<p>Оценивать результат собственной (Л) деятельности. — соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности (Р) — формулирование и аргументация своего мнения (К)</p>	<p>«ПРОДОЛЖИ ФРАЗУ» Карточка с заданием «Продолжить фразу»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мне было интересно...</li> <li>• Мы сегодня разобрались....</li> <li>• Я сегодня понял, что...</li> <li>• Мне было трудно...</li> <li>• Я доволен своей работой, потому что...</li> <li>• Я хочу похвалить себя (или кого-то из одноклассников) за ...</li> <li>• анкеты,</li> </ul>

			<p>в соответствии с результатами деятельности на уроке согласовывают домашнее задание (с элементами выбора, творчества).</p> <p>Осуществляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самооценку;</li> <li>• самопроверку;</li> <li>• взаимопроверку</li> <li>• предварительную оценку.</li> </ul> <p>Формулируют конечный результат своей работы на уроке.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• рефлексивная мишень,</li> <li>• графики и пр.</li> </ul>
--	--	--	--	--	---